

Algemene doeloriëntatie

De DVD bevat een aantal filmische scènes en interviews, waarin jonge adolescenten een rol spelen. In de scènes blijkt hoe de jongeren te maken krijgen met situaties die heftige gevoelens oproepen. In de interviews geven ze hier uitleg over en proberen ze deze gevoelens te plaatsen. De lessen, die in dit kader ontwikkeld zijn, beogen niet dat er therapeutische bijeenkomsten ontstaan. De lessen vinden namelijk plaats in een educatieve setting en dienen dan ook een educatief doel. De bedoeling is dat de leerlingen leren hoe je gevoelens een plek kunt geven wanneer je in staat bent ze te plaatsen in een specifiek begrippenkader.

Als lesontwikkelaars hebben we voor enkele dilemma's gestaan. Op de eerste plaats: presenteren we tal van begrippenkaders, waarbinnen gevoelens en ervaringen geplaatst kunnen worden of kiezen we voor één specifiek exemplarisch begrippenkader? In het eerste geval kun je ieder begrippenkader slechts oppervlakkig aan de orde stellen met als voordeel dat je een keur aan kaders kunt presenteren. In het tweede geval kun je ten aanzien van een specifiek kader de diepte

ingaan en de leerlingen laten ervaren wat het plaatsen van je gevoelens teweeg kan brengen. Deze optie heeft als nadeel dat je je beperkt tot één kader. We hebben ervoor gekozen om één begrippenkader exemplarisch centraal te stellen: het begrippenkader van de Ignatiaanse spiritualiteit. Dit betekent dat de leerlingen er op gewezen moeten worden dat er ook andere kaders bestaan om ervaringen en gevoelens een plaats te geven: religieuze en niet-religieuze kaders, wetenschappelijke (psychologische) en filosofische (bijvoorbeeld hedonistische) kaders. Inhoudelijk zal er aan deze alternatieve kaders geen aandacht besteed worden.



Op de tweede plaats hebben we voor de vraag gestaan of we niet dieper op de spiritualiteit van Ignatius van Loyola zouden moeten ingaan (hoe ziet Ignatius zijn relatie tot God?). We hebben ervoor gekozen om ons te beperken tot een kennismaking met de oefeningen van Ignatius. In deze oefeningen wordt ons inziens voldoende 'gecirkeld om het geheim' om de relatie tot God bij Ignatius enigszins op het spoor te kunnen komen.

Intermediaire doelen

- ▶ De leerlingen zijn bekend met de historische context van het Ignatiaanse begrippenkader.
- ▶ De leerlingen zijn bekend met de belangrijkste begrippen uit de Ignatiaanse leer van de onderscheiding der geesten.
- ▶ De leerlingen zijn in staat om een relatie te leggen tussen deze begrippen en concrete ervaringen uit hun eigen leven.
- ▶ De leerlingen zijn in staat om te verwoorden en te evalueren wat het plaatsen van gevoelens in een begrippenkader betekent.

Overzicht van de lessen

Les 1

Inleiding in het project
Bekijken van de film
Uitwisselen van eerste reacties
Bekijken van deel 1 van de interviews

Les 2

Terugblik op de film en deel 1 van de interviews
Bekijken van deel 2 en 3 van de interviews
Uitdelen en toelichten van kijkvragen
Tweede keer bekijken van de film, eventueel in delen, beantwoorden van de kijkvragen

Les 3

Bespreken van de kijkvragen
Uitdelen en toelichten van de individuele opdracht

Les 4

Inleiding in het leven van Ignatius van Loyola en historische en geografische situering
Uitdelen en toelichten van verwerkingsopdracht in de vorm van vier thema's

Les 5

Uitwisselen van de uitwerking van de vier thema's
Inleiding in leven en denkwereld van Ignatius van Loyola
Werken aan de dagboekopdracht

Les 6

Leerlingen interviewen elkaar

Les 7

Evaluatie van het project