



Nieuwsbrief juni 2009

Professionalisering

SOL heeft meegewerkt aan een DVD van het IKO. Het is een instrument om de beroepsidentiteit van de leerkracht in het bijzonder onderwijs te ontwikkelen of te versterken.

Beroepsidentiteit

Al enkele jaren wordt er in het basisonderwijs gewerkt met de SBL-competenties van leerkrachten. Met deze zeven competenties worden de kennis en vaardigheden van leerkrachten beschreven. Ze vormen het kader van de professionele ontwikkeling van de leerkracht. Professionalisering gaat echter verder dan het ontwikkelen van kennis en vaardigheden. In de omgang met kinderen, collega's en ouders speelt de eigen persoonlijkheid van de leerkracht een grote rol: 'Leraar, wie ben je?' Leerkrachten lopen aan tegen inhoudelijke vragen en dilemma's, die te maken hebben met de eigen opvattingen en verwachtingen van de leerkracht en de school. Hoe kun je juist met deze persoonlijke opvattingen en waarden professioneel omgaan?



Onderwijsfragmenten op DVD

Het IKO heeft een DVD gemaakt met zeven herkenbare situaties uit het basisonderwijs. Naast enkele situaties in de klas is er ook een oudergesprek, een teamvergadering, een overleg tussen duopartners en zomaar een gesprekje in de koffiekamer. Bij ieder fragment worden diverse denk- en doe-opdrachten aangeboden om leerkrachten uit te dagen wat dieper en breder te reflecteren op hun handelen.



De zeven videofragmenten zijn bedoeld om reactie en discussie uit te lokken. Het zijn dus eerder 'triggers' dan 'good practices'. Nadat (enkele van) deze voorbeelden besproken zijn, bijvoorbeeld in een intervisiegroep, kunnen leerkrachten hun eigen situaties en dilemma's analyseren en bespreken.

Meer informatie

Wilt u meer informatie of een oriënterend gesprek, neem dan contact op met Emmanuel Gerritsen.

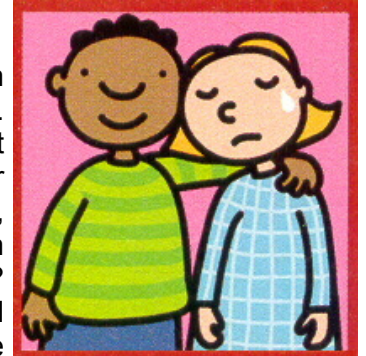
Lees meer op onze [website](#) bij de link achtergrondartikelen.

Dood en rouwverwerking

Soms gebeurt het plotseling, soms weet je van te voren dat het komt. De dood hoort bij het leven, maar kan je wereld helemaal op z'n kop zetten. Afscheid nemen van iemand in de klas verdient alle zorg en aandacht.

Vaardigheid

Verdriet verwerken is een belangrijke vaardigheid. Het is moeilijk en vergt tijd, dat weten we. Maar hoe doe je het eigenlijk, verdriet verwerken? En hoe leer je het een kind? Hoe leg je uit wat dood is? Hoe ga je om met je eigen emoties? Het zijn enkele van de vele thema's die spelen bij rouwverwerking in de klas.



Begeleiding

SOL heeft ruime ervaring op dit terrein. Soms vraagt een school hoe je je kunt voorbereiden. En wordt er bijvoorbeeld een rouwprotocol opgesteld, voor als het ooit nodig is. Soms vraagt een school advies, omdat een leerling of leerkracht (terminaal) ziek is. Dan geeft SOL handvatten voor het proces van afscheid nemen. Maar je kunt je niet op alles voorbereiden. Overlijden blijft, plotseling of niet, een indringende gebeurtenis die van grote invloed is in de klas of op de hele school. Vaak worden we op die momenten gebeld met maar één vraag: 'Kun je komen?'



Stand-by

Op momenten waar je hoofd en hart eigenlijk overlopen en er tegelijkertijd een groot beroep op je wordt gedaan, is het prettig te weten dat er iemand naast je staat. Iemand die weet wat er moet gebeuren, je op verschillende gebieden

kan ontlasten en er is als je simpelweg even van je af wilt praten. De begeleiders van SOL hebben de ervaring en toewijding om u hierin bij te staan.

Lees meer op onze [website](#) bij de link achtergrondartikelen.

Vieren met kinderen

Het schooljaar loopt lang door dit jaar, maar het einde komt in zicht. Tijd om samen terug te kijken. Tijd ook om alvast na te denken over een nieuwe frisse start. Tijd om te vieren.

Ritme van de tijd

Voor leerkrachten en leerlingen loopt een (school)jaar van augustus/september tot in juli. Voor iedereen in het onderwijs heeft het begin, verloop en einde van een schooljaar meer invloed op hun leven dan een kalenderjaar. Afsluiting en opening van het schooljaar zijn markante punten in het (school)leven. Zij verdienen het om gemarkeerd te worden in een viering. Onder vieren verstaan we: een creatieve expressie van een gezamenlijke beleving.



Terugblikkend vooruit kijken

Openings- en afsluitingsvieringen hebben het in zich om samen een moment stil te staan bij de dingen die er toe doen. Aan het einde van het schooljaar kijk je terug: wat is er van de goede voornemens voor dit schooljaar terecht gekomen? Zijn we nog met evenveel mensen als waar we mee begonnen zijn? Wat waren de hoogtepunten en wat de dieptepunten? Hoe hebben we dat samen opgevangen? Maar je kijkt ook vooruit: naar een welverdiende vakantie; een nieuwe school voor groep 8 en een nieuwe school zonder groep 8; een verhuizing of een nieuwe leerkracht . . .



Aan het begin: we staan stil bij een nieuwe start; we beginnen een heel nieuw jaar; sommigen kennen elkaar, anderen zijn nieuw. Hoe gaan we er dit jaar samen iets goeds van maken? Hoe gaan we het prettig hebben samen? Hoe gaan we elkaar leren kennen? Wat zijn onze wensen en

verlangens voor het komende jaar? Aan het begin kijken we ook even terug naar de grote vakantie: even geen schoolleven, niet aangewezen op klas- of teamgenoten. Wat heb je voor leuks gedaan? Zijn er vervelende dingen gebeurd?

In een goede viering deel je ervaringen en beleef je saamhorigheid. SOL helpt u hierbij graag, zodat u in een handomdraai een goede viering kunt maken.

Lees meer op onze [website](#) bij de link achtergrondartikelen.

Identiteit

Een studiedag rond ontmoeting en verbondenheid, met een afwisselend programma én plezier, die gaat natuurlijk over . . .



Identiteit, dat was het thema van de jaarlijkse SKIPOS-dag voor alle medewerkers van dit schoolbestuur in de regio Sint Michielsgestel. Een belangrijk doel van deze dag was “te ervaren dat we bij elkaar horen en vast te stellen wat ons bindt.” De leerkrachten wilden geen saai programma zonder afwisseling, ze wilden actief zelf aan de slag. En dat hebben ze gedaan!

Centrale vragen

Het eerste uur was voor het bovenscholse bestuur en een identiteitsbegeleider om de centrale vragen neer te zetten. Heel in het kort waren dat:

1. Wanneer je naar de huidige samenleving kijkt, wat is dan nodig om kinderen er zodanig op voor te bereiden, dat ze in die samenleving gelukkig kunnen worden?
2. Hoe begeleiden we kinderen wanneer ze geconfronteerd worden met levensvragen?

Aan de slag

De teams gingen daarna aan de slag: in het eigen team met elkaar in gesprek over bovenstaande vragen en de verhalen van de inleiders. Daarnaast werden er door SOL-begeleiders vijf workshops gegeven:

1. Schoolregels: over het bevorderen van groepsgevoel en eigen verantwoordelijkheid.
2. Gevoelens delen: over het delen van belevingen en gevoelens en waarom je dat zou willen.
3. Omgaan met conflicten: over het zelf leren oplossen van conflicten door leerlingen.
4. Levensbeschouwelijke ontwikkeling: over het verwerken en bespreken van levensvragen.
5. Vieren: over gedeelde beleving en saamhorigheid.

Innerlijke mens

Elkaar ontmoeten kan natuurlijk prima door samen te eten. Dat werd dan ook gedaan in de vorm van een stevige lunch. Tot slot werd ook de ‘geestelijke’ innerlijke mens gevoed met gedichten van Karel Eykman door hemzelf voorgedragen.

HET PLAATJE BIJ GOD

Het staat in de bijbel geschreven dat God liefde is enzovoort. Zo heb ik het gehoord en is het me bijgebleven.

Het staat wel in de bijbel geschreven er zijn alleen geen plaatjes bij. Maar dat plaatje, dat zijn wij al klinkt dat overdreven.

Wat er ook staat beschreven maak er een beeldverhaal van door waar het maar even kan elkaar liefde te geven.

Als beeld van wat staat beschreven als schets van het beloofde land als een foto in Gods krant heb lief, heel je leven.

uit: Hemel en Aarde, jg 7, nr 1

Lees meer op onze [website](#) bij de link achtergrondartikelen.

Aan- of afmelding nieuwsbrief: mail naar Sol-Administratie@hetnet.nl