

September 2011

## Burgerschap

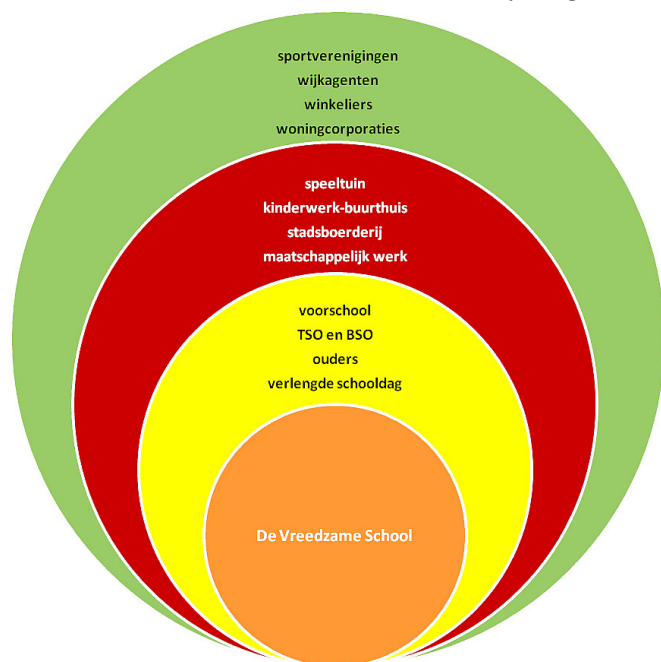
### De Vreedzame Wijk

Op scholen waar wij aan de slag gaan met het pedagogisch klimaat, komt vaak vrij snel de vraag op tafel 'En wat doen we met de ouders?' Er is geen eenvoudig antwoord op deze vraag. Ouders hanteren een diversiteit aan opvoedstijlen. Ouders zijn ook wisselend competent als opvoeder. Daar komt bij dat het niet de taak van school is, om ouders te trainen in hun opvoedingscapaciteiten. Of toch wel?



## Starten bij de school

Een programma zoals 'De Vreedzame School' start bij het creëren van een helder, schoolbreed pedagogisch klimaat, waarin alle leerkrachten en leerlingen respectvol met elkaar omgaan en weten hoe ze (onvermijdelijke) problemen en conflicten op een positieve manier kunnen oplossen. Dit is overigens de bedoeling van elk goed implementatietraject, van willekeurig welke aanpak. De Vreedzame wijk beoogt het positieve klimaat waarin een school geïnvesteerd heeft, verder uit te breiden in en om de school. Te beginnen bij ouders en ook de tussen- en naschoolse opvang.



Er is nu een nieuwe website met informatie en de eerste twee nieuwsbrieven over de Vreedzame Wijk. Kijk op: [www.devreedzameschool.net](http://www.devreedzameschool.net) of vraag een begeleider van SOL voor meer informatie.

## Levensbeschouwing

### Boekenweek: helden

Helden zijn populair. Als je in Google 'held' intikt, dan krijg je meer dan 2 miljard(!) hits. En een hele reeks van dit soort stereotype plaatjes:



Volgens Wikipedia is een held een bestaand, fictief of historisch persoon die, wanneer geconfronteerd met gevaar en rampspoed, of vanuit een zwakke positie, moed en de bereidheid tot zelfopoffering betoont voor een grotere zaak. Deze omschrijving biedt diverse aanknopingspunten voor het stellen van levensbeschouwelijke vragen:

- Wat is gevaar, eigenlijk? Of rampspoed?
- Wat zou jij een ramp vinden?
- Wat vind jij gevaarlijk?
- Welke rampen kunnen we voorkomen en welke niet?
- Zijn helden eerder sterk of slim?
- Wanneer ben je moedig?
- Is moed het midden tussen laf en overmoedig?
- Veel mensen vinden terroristen gevaarlijk. Ben je een held als je een terrorist uitschakelt?
- Is het wel een heldendaad te noemen als de "held" bij zijn "heldendaad" geen enkel risico liep?
- Een held doet zijn heldendaad niet voor zichzelf, maar voor 'een betere wereld'. Wat is dat eigenlijk?

In levensbeschouwelijke tradities vind je allerlei verhalen over mensen die een ideaalbeeld hebben van een 'betere wereld', en die zich daar, vaak met gevaar voor eigen leven, voor inzetten. Het is een interessant thema om met de leerlingen kritisch te onderzoeken. Op onze [website](#) bij het kopje 'Actueel', staan enkele web-links naar materialen die daarbij te gebruiken zijn. Bijvoorbeeld verhalen uit de bijbel en verhalen over allerlei mensen uit de geschiedenis, die vaker als 'held' betiteld zijn.

Lees meer op [www.sol-identiteitsbegeleiders.nl](http://www.sol-identiteitsbegeleiders.nl)

## Levensbeschouwing

*Regenboogreeks en Samen leven*

### Regenboogreeks

Sinds jaar en dag geven wij de projecten van de Regenboogreeks uit. Dat blijven we ook doen. In het recente verleden hebben we enkele projecten geactualiseerd. We hebben besloten om dat in de toekomst niet meer te doen. Enerzijds vanwege gebrek aan tijd, anderzijds vanwege het feit dat we bezig zijn met de ontwikkeling van de methode 'Samen leven'. U kunt dus wel projecten en posters bij ons bestellen, maar een nieuw of geactualiseerd project, zit niet in de planning.



### Samen leven

Met trots melden we dat leskisten-serie 3 klaar is. Hier een overzicht van de lessen, thema's en voorwerpen:

#### Leskist 3 Onderbouw

- Les 'Geuren en kleuren, geluiden en smaken' (zintuigen, puja bel, hindoeïsme)
- Les 'Een kusje d'r op!' (E.H.B.O., zalfolie, christendom)
- Les 'Allemaal hetzelfde' (gelijkheid, ihram (hadjkleed), islam)
- Les 'Nog lang en gelukkig' (gemeen, Poerim maskers en ratel, jodendom)

#### Leskist 3 Middenbouw

- Les 'Niet op de grond!' (respect, koranhouder, islam)
- Les 'Dat is geheim' (geheimen, ichtus-teken, christendom)
- Les 'Samen smaakt beter' (samen eten, thali en lota, hindoeïsme)
- Les 'Dat is dan afgesproken' (afspraken, afbeelding tien geboden, jodendom)

#### Leskist 3 Bovenbouw

- Les 'Hoera, regels!' (regels / blijdschap, torarol, jodendom)
- Les 'Ik vertrouw jullie' (vertrouwen, poster gebed, islam)
- Les 'Een duit in het zakje' (delen, collectezak, christendom)
- Les 'Uit de weg' (hindernissen, beeldje Ganesha, hindoeïsme)

Kijk op onze [website](http://www.actueel.nl) bij 'Actueel' voor drie voorbeeldlessen. Kijk ook op [www.samenleven.info](http://www.samenleven.info).

## Burgerschap

*Voor aankondiging lesbrieven "Dag van de rechten van het kind"*

Op 20 november van ieder jaar wordt stilgestaan bij het 'Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind'. SOL is bezig met het schrijven van een speciale lesbrieven voor de groepen 6-8. In deze lesbrieven wordt in het bijzonder aandacht geschonken aan artikel 14 (vrijheid van gedachten, geweten en godsdienst) en artikel 30 (vrijheid van kinderen uit minderheidsgroepen om hun eigen cultuur, godsdienst en taal te gebruiken). Kinderen hebben het recht zich te onderscheiden maar ook om zich aan te passen als ze dat willen. Over deze kwestie wil de lesbrieven het gesprek tussen de kinderen stimuleren. Zodra de lesbrieven af is, vindt u deze op onze [website](http://www.actueel.nl) bij 'Actueel'.



Recht op  
Zorg voor  
gehandicapte  
kinderen



Recht op  
Bescherming  
tegen  
kinderarbeid



Recht op  
Een naam en  
nationaliteit



Recht op  
Familie



Recht op  
Voedsel



Recht op  
Bescherming  
bij een oorlog



Recht op  
Een eigen  
mening



Recht op  
Veilig water



Recht op  
Onderwijs



Recht op  
Sport en  
ontspanning



Recht op  
Een gezond  
leven



Recht op  
Bescherming  
tegen mishandeling  
en geweld