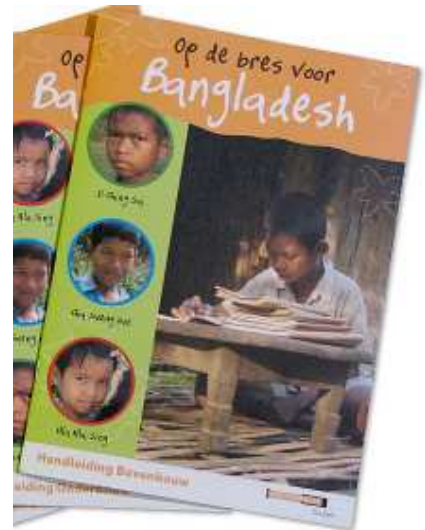


Op de bres voor Bangladesh

Het is Vastenactie weer gelukt een zeer compleet lespakket samen te stellen, met handleidingen voor de bouwen, een DVD, een CD en een poster. Dit project is uiteraard bedoeld voor de periode tussen Carnaval en Pasen.

Zes stappen. Het hele project bestaat uit zes stappen:

- Stap 1. Vastentijd, zorg voor elkaar (Nederland)
- Stap 2. Het verhaal van U Ching
- Stap 3. Naar school
- Stap 4. Wij horen bij elkaar
- Stap 5. Dromen over later
- Stap 6. De paasviering



Zorg voor elkaar

We beginnen hier en nu: in Nederland in de Vastentijd. Wat is vasten eigenlijk?

Het project kiest ervoor het vasten in te vullen met 'zorg voor elkaar'. In de DVD komen twee meisjes in beeld die op bezoek gaan bij bejaarden en die zorgen voor de schooltuin. In de les wordt daar verder op doorgegaan en naar de leefwereld en ervaringen van de leerlingen gekeken: Wie zorgt er voor jou? Voor wie of wat zorg jij? Wanneer vind jij het fijn om zorg of aandacht van iemand anders te krijgen? Er kan een 'zorgbril' worden gemaakt of een slinger van veertig zorgtips. Het bijbelverhaal 'Vier vrienden en een zieke vriend' is een inspirerend verhaal over zorg voor elkaar.

De aap Moshi

In de onderbouw wordt de aap Moshi geïntroduceerd. Deze zelfgemaakte aap (of knuffel) komt in alle lessen terug. Hij is te zien op de DVD waar hij zijn koffer inpakt. Hij gaat op reis en bezoekt in Bangladesh het meisje Hla Hla. Hij stelt spannende vragen, haalt domme dingen uit en zorgt ervoor dat alles op het einde goed komt. Kortom, Moshi breidt voor de onderbouw alle onderdelen van het project aan elkaar.

Bergvolken in Bangladesh

Na de eerste stap gaan we naar Bangladesh. Maar niet naar het laagland, dat zoveel last heeft van overstromingen. We gaan naar de bergen in het zuidoosten, waar enkele eenvoudig levende bergvolken wonen. Omdat deze volkeren zo'n tweehonderd jaar geleden vanuit Birma zijn gekomen, worden zij niet voor vol aangezien. Zij behoren niet tot de Bengaalse volken. Bovendien zijn het geen moslims, maar boeddhisten.

De kinderen: Hla Hla, U Ching en Cha

In de stappen twee tot en met vijf staan drie kinderen centraal: hun verhalen, hun dagelijkse leven en hun toekomstdromen. Zij komen naar voren in de DVD en de lessen sluiten daarop aan. Een van de jongens is Cha, wiens moeder niet genoeg geld heeft om hem naar school te laten gaan. Op een dag komen er boeddhistische monniken in het dorp. Cha mag bij hen in het klooster komen wonen. Zij geven hem kleren en schoolboeken zodat hij naar school kan gaan. De jongen zorgt voor het eten van de monniken (en zichzelf) door te bedelen bij de men-



sen in het dorp. Zo zorgen ze voor elkaar: de monniken voor de jongen en de jongen voor de monniken.

In het Boeddhisme is vrijgevigheid belangrijk. De mensen geven eten aan de monniken en de monniken op hun beurt vertellen over de leer van Boeddha. Dit verhaal over Cha is aanleiding voor verdere verdieping in het Boeddhisme in midden- en bovenbouw. Ook andere religies kunnen aan bod komen via opdrachten waar de leerlingen informatie kunnen zoeken over religies.



het klooster van Cha

Werkvormen

In het project zijn veel wisselende werkvormen opgenomen. Zo is er natuurlijk de *poster* waar opdrachten aan gekoppeld zijn, het *Bangla-boek* waarin de leerlingen op één pagina kunnen opschrijven hoe het in Bangladesh gaat en op de andere pagina hoe hetzelfde in Nederland gaat. Verder zijn er veel *verhalen*, *opdrachten* om zelfstandig, in duo's, of in kleine groepjes te werken zoals puzzels, opdrachten op internet (bovenbouw) en onderwerpen om met de hele groep over te denken, praten en spelen. In alle lessen is er de mogelijkheid om aandacht te geven aan *actie*. De leerlingen kunnen iets doen voor de kinderen in Bangladesh door geld in te zamelen voor Vasten-actie, die er vervolgens voor zorgt dat het goed in Bangladesh terecht komt. Zo is er een *geldboom* waar op genoteerd kan worden hoeveel geld is verzameld.

Slotviering

Stap zes is helemaal gewijd aan een viering met de hele school. Hierin komt alles samen, de verhalen, symbolen, wat de leerlingen hebben gedaan. In de viering wordt het bijbelverhaal van Jezus' lijden en het Paasverhaal verweven.

Flexibele lessuggesties

Met het materiaal van de lessen kan flexibel worden omgegaan. De handleiding geeft aan wat bij de basis hoort (letter A) en wat extra verhalen en opdrachten zijn (letter B). De ene school vindt het belangrijk om de kinderen te leren zelf een concrete actie te bedenken en uit te voeren om zo geld in te zamelen. De andere school legt zich toe op de bewustwording van de kinderen. Het gaat hen erom dat de leerlingen verder kijken dan hun eigen omgeving en dat ze kennis maken met kinderen die op een andere manier leven, anders eten, andere dingen 'hebben' en belangrijk vinden, en anders met elkaar omgaan (...of niet?).

Voorproefje van de DVD? Kijk op:

http://www.rekelproducties.nl/mainProj.html?http://www.rekelproducties.nl/content/projecten/pr_cordaid-op-de-bres-voor-bangladesh-2007.htm