

## Quickscan begeleidingsvragen SOL

- SOL begeleidt basisscholen bij schoolklimaat, levensbeschouwing en identiteit.
- Hieronder vindt u voorbeelden van vragen waarbij SOL uw school kan begeleiden
- U kunt deze lijst gebruiken als quickscan om uw begeleidingsvragen op het spoor te komen

### (1) Schoolklimaat

#### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

- Wat is onze visie op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen? Wat willen we ze leren?
- Werkt onze huidige aanpak goed? Willen we een (andere) methode?
- Hoe leggen we de ontwikkeling van de kinderen vast? Willen we een leerlingvolgsysteem voor SEO?
- Willen we investeren in een breed ontwikkelingstraject zoals 'De Vreedzame School', 'Leefstijl' of 'C&SCO'?

#### **Burgerschap en sociale cohesie**

- Wat is onze visie op burgerschap en sociale cohesie?
- Hebben we onze visie vertaald in concrete activiteiten en doelen? Werkt het in de praktijk?

#### **Schoolregels**

- Hebben we duidelijke schoolregels? Wat willen we de kinderen leren?
- Trekken we één lijn in de school met betrekking tot belonen en straffen?

#### **Veilige school**

- Is onze school een veilige school voor alle leerlingen, personeel en ouders?
- Hebben wij een goed werkend pestprotocol? Kiezen we hierbij voor een begrenzende of betrekkende benadering?
- Hoe werken we aan het vormen van een positieve groep en hoe leren we kinderen omgaan met conflicten?

- Hoe gaan we om met vooroordelen, discriminatie, en actualiteit zoals nieuwsberichten over radicalisering, fundamentalisme etc.?

### **Ouders**

- Hebben wij goede communicatie met ouders over waarden en normen, opvoeding, omgangsvormen, etc.?
- Bieden we ouders genoeg mogelijkheden om betrokkenheid bij de schoolgemeenschap te ervaren?

### **Dood en rouw**

- Hebben wij een goed 'protocol bij plotseling overlijden'?
- Beschikken we over voldoende materialen om kinderen te helpen bij rouwverwerking?
- Hebben alle leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden om kinderen te begeleiden bij rouwverwerking?

### **Echtscheiding**

- Hebben wij een goed 'protocol bij echtscheiding'?
- Hebben alle leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden om kinderen te begeleiden waarvan de ouders gaan scheiden of gescheiden zijn?

### **Ernstige ziekte**

- Hebben wij een goed 'protocol omgaan met ernstige ziekte'?
- Hebben alle leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden om kinderen te begeleiden of leerkrachten te ondersteunen, wanneer deze te maken krijgen met een ernstig zieke leerling of leerkracht?

## **(2) Levensbeschouwing**

### **Levensbeschouwelijke ontwikkeling**

- Wat is onze visie op de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen? Wat willen we ze leren?
- Hebben we voldoende vaardigheden en goed lesmateriaal om te werken aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen?
- Kunnen we verhalen uit de bijbel, de koran en andere religieuze tradities vertellen zodat ze aansluiten bij de belevingswereld van kinderen? Welke verhalen willen we ze vertellen?

### **Filosoferen met kinderen**

- Willen we kennismaken met de mogelijkheden, doelstellingen en materialen met betrekking tot filosoferen met kinderen?
- Zijn er leerkrachten die zich willen bekwamen in het filosoferen met kinderen?

### **Geestelijke stromingen**

- Wat willen we de kinderen leren m.b.t. de verschillende geestelijke stromingen?
- Hebben we voldoende materialen (boeken, leskisten, etc.) om leerlingen kennis te laten maken met verschillende geestelijke stromingen?
- Willen we met kinderen op excursie naar een gebedshuis of museumpark orientalis?
- Hebben leerkrachten voldoende basiskennis van de geestelijke stromingen?

### **Vieren met kinderen**

- Welke feesten willen we op school vieren en hoe doen we dat?
- Wat is volgens ons een goede viering? Hebben we voldoende vaardigheden en materialen om efficiënt een goede viering te maken?
- Willen we met dag/week -openingen/sluitingen werken? Hebben we hierbij voldoende zicht op doelen en materialen?

## **(3) Identiteit**

- Hebben we een visie op 'wat een goede school is'? Wat is onze missie?
- Hebben we onze visie omgezet in concrete activiteiten en doelen? Komen deze ook voldoende terug in onze kwaliteitszorg?
- Zetten we de groeikracht van kinderen én het team in als positieve drijfveer voor onze schoolontwikkeling?
- Krijgt onze inspiratie en motivatie voldoende voeding? Voorkomen we dat mensen opbranden?
- Worden veranderingen breed gedragen? Kent ons team voldoende gemeenschappelijkheid en vertrouwen?
- Wat betekent de grondslag (openbaar, confessioneel, bijzonder) van onze school voor ons?